

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Prowadzący: Monika Czachorowska

Typ szkoły: Szkoła Podstawowa

Poziom nauczania: klasa IV

Data:

Temat lekcji: Wie spät ist es?

Cele lekcji:

1. Utrwalenie i automatyzacja użycia liczebników w celu określania czasu.
2. Rozszerzenie i utrwalenie słownictwa związanego z określaniem czasu, podawaniem godziny.
3. Doskonalenie umiejętności wypowiadania się i słuchania ze zrozumieniem.
4. Aktywizacja uczniów do kreatywnej pracy ze słownictwem poprzez wprowadzenie interaktywnych ćwiczeń z zegarem i ćwiczeń na rozumienie ze słuchu

PRZEBIEG LEKCJI

I. Faza wstępna

1. Powitanie uczniów i sprawdzenie obecności i zadania domowego.
2. W ramach rozgrzewki językowej nauczyciel zadaje pytania utrwalające poznany wcześniej materiał leksykalny i kończy rozgrzewkę językową na liczebnikach. Uczniowie odpowiadają na pytania i na końcu rozgrzewki językowej przypominają liczebniki w zakresie 1 – 100.

II. Wprowadzenie

1. Nauczyciel zapisuje na tablicy datę i temat lekcji.
2. Nauczyciel przechodzi do wprowadzenia nowego materiału leksykalnego. Na tablicy zostają wyświetlone zegary a uczniowie słuchają odczytu czasu z nagrania. Nauczyciel pyta uczniów, czy zauważyli coś istotnego w podawaniu czasu i stara się tak pokierować rozmową, aby uczniowie sami zauważyli sposób podawania godzin. Następnie na tablicy pojawia się zegar oraz przykłady odczytu czasu. Nauczyciel wyjaśnia znaczenie nowych pojęć. Następnie uczniowie otrzymują kartki z zegarem i przykładami z tablicy, które wklejają do zeszytu.

III. Faza ćwiczeń

1. Na tablicy pojawia się zegar, na którym nauczyciel zmienia położenie wskazówek i zadaje wybranym uczniom pytanie „Wie spät ist es?” W razie trudności nauczyciel pomaga uczniom odpowiedzieć na to pytanie i koryguje ewentualne błędy językowe.
2. Na tablicy pojawia się ćwiczenia interaktywne i uczniowie podchodząc do tablicy muszą płączyć, który zegar wskazuje którą godzinę oraz pasujące do siebie pary – zegar + zapisany słownie czas.
3. Uczniowie otrzymują zadanie polegające na połączeniu strzałkami zegarów z właściwymi podpisami.
4. Uczniowie wykonują ćwiczenie 2 na tej samej stronie, które polega na wybraniu właściwej odpowiedzi. Oba ćwiczenia uczniowie wykonują samodzielnie. W tym czasie nauczyciel porusza się po klasie i kontroluje pracę uczniów. Po wykonaniu zadań cała klasa sprawdza ich poprawność.
5. Nauczyciel objaśnia sposób wykonania ćwiczenia 3 (zeszyt ćwiczeń, strona 48) zadanego jako praca domowa.

IV. Podsumowanie

1. Nauczyciel przechodzi do podsumowania lekcji. Pyta uczniów czym zajmowali się na dzisiejszych zajęciach, określa również jakie umiejętności uczniowie powinni mieć już opanowane.