

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY



SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ŚW. JADWIGI ŚLĄSKIEJ
W WĘŻYSKACH

SPIS TREŚCI

PODSTAWA PRAWNA.....	2
I. WSTĘP.....	3
II. MISJA SZKOŁY.....	4
III. SYLWENTKA ABSOLWENTA	4
IV.CELE OGÓLNE.....	7
V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	19
VI. KALENDARZ IMPREZ.....	11
VII. SZCZEGÓŁOWE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE.....	12
VIII. SZCZEGÓŁOWE ODDZIAŁYWANIA PROFILAKTYCZNE.....	15
IX PLAN WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI NA ROK SZKOLNY 2020/2021	24
X.PLAN WSPÓŁPRACY Z INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI PRACĘ PROFILAKTYCZNĄ, WYCHOWAWCZĄ, DYDAKTYCZNĄ SZKOŁY.....	26
XI. ZASADY I WYNIKI EWALUACJI, WNIOSKI DO PRACY NA ROK SZKOLNY 2018/2019.....	28
XII. WNIOSKI Z EWALUACJI ZA ROK SZKOLNY 2019/2020.....	29
XIII. Gdzie szukać pomocy.....	30

Podstawa prawna:

- Prawo oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi
- Ustawa o zarządzaniu kryzysowym
- Konwencja o prawach dziecka
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021
- Poradnik „Bezpieczna Szkoła” Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego i fizycznego uczniów opracowane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej Warszawa 2020

I. Wstęp

**"Edukować jedynie umysł człowieka bez moralności
to kształtować zagrożenia dla społeczeństwa"**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Wężyskach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ✓ wyników ewaluacji w szkole na podstawie kart oceniania z zachowania, diagnozy problemów w szkole, rozmów z nauczycielami, uczniami oraz obserwacji.
- ✓ rekomendacji z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ✓ wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

W bieżącym roku szkolnym 2020/2021 najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej podyktowane są wnioskami z przeprowadzonej diagnozy wśród rodziców i nauczycieli dotyczące problemów, którymi należałoby się zająć w bieżącym roku szkolnym. Diagnoza obejmowała analizę kart z zachowania uczniów, wnioski z pracy wychowawców klas i nauczycieli uczących, oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego, a przede wszystkim obserwację zachowań dzieci i młodzieży.

1. Zauważa się niską aktywność uczniów w organizowaniu i inicjowaniu imprez szkolnych, klasowych scalających zespół klasowy, słabe zaangażowanie w pracę samorządu szkolnego, wycofanie się niektórych uczniów z życia klasowego, izolację i odrzucenie.
2. Zauważa się niski poziom zaangażowania nauczycieli w realizację Kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł, która była wdrażana w czasie nauki zdanej. Tylko nieliczni uczniowie wzięli udział w konkursach organizowanych przez instytucje zewnętrzne. Nauczanie zdalne stało się jednym z powodów wycofania się dzieci i młodzieży z udziału w konkursach i prezentowania swoich zdolności i umiejętności.
3. Zauważa się przeniesienie życia społecznego do świata wirtualnego, płytkie relacje na portalach społecznych, grupach internetowych, obrażanie i obgadywanie, a także konflikty klasowe

Działania ukierunkowane są na uwzględnienie w planach pracy wychowawczo –profilaktycznej poniższych wniosków:

- Stwarzanie możliwości do osobistego rozwoju, rozwoju pasji i zainteresowań, poszukiwaniu siebie, swoich mocnych stron, bazowanie na mocnych stronach ucznia,

- zwrócenie uwagi na potrzeby uczniów, diagnoza problemów w klasie oraz problemów osobistych, pomoc w ich rozwiązywaniu, pomoc w poszukiwaniu rozwiązań, uczenie postaw radzenia sobie w sytuacjach trudnych w tym zwracanie się do osób kompetentnych o pomoc (ankieta dotycząca problemów uczniów, pogadanka w klasach). Zwrócenie uwagi na samopoczucie uczniów i relacje między uczniami po nauczaniu zdalnym, w okresie izolacji społecznej, braku bezpośredniego kontaktu.
 - bezpieczeństwo uczniów w szkole. Diagnoza problemów na lekcjach wychowawczych, uwzględnienie w planach pracy technik i sposobów rozwiązywania problemów oraz jak radzić sobie z agresją. Zwrócenie uwagi na uczenie wyrażania swoich uczuć i emocji w komunikacji JA. (komunikat ja na lekcjach wychowawczych oraz WDŻ) oraz przy współpracy z instytucjami wspierającymi prace profilaktyczno-wychowawczą szkoły.
 - przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), okazywanie szacunku innym, zajęcia integracyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, wspólne inicjatywy scalające zespół klasowy
 - przygotowanie ucznia do poszanowania godności nauczyciela, wychowawcy i rodziców oraz innych osób uczestniczących w codziennym życiu dziecka, zwrócenie uwagi na podstawowe zasady savoir vivre
 - określanie i pełnienie ról społecznych w tym obowiązków związanych z pełnionymi rolami: ucznia-wywiązywanie się z obowiązków szkolnych i domowych.
 - wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, klasy, społeczeństwa,
 - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, w tym zwiększenie motywacji do działań, nauki, do kreatywności i samodzielności
 - zwrócenie uwagi na poprawność języka, w tym wyeliminowanie wulgaryzmów jako sposobu radzenia sobie z agresją
 - zwrócenie uwagi na postawę nauczycieli wobec uczniów w szkole, w tym postawę życzliwości, sprawiedliwości, dbałości o komfort psychiczny uczniów.
 - zwrócenie uwagi na wdrażanie uczniów do systematycznego przygotowywania się do szkoły, współpracując z domem rodzinnym, ucząc:
 - systematycznego odrabiania zadań domowych o ustalonych godzinach wdrażając do rytmicznego i usystematyzowanego planu dnia, uwzględniając również czas na relaks. zwrócenie uwagi na formy i możliwości uczniów do pracy zdalnej, zapoznanie z procedurami związanymi z organizacją pracy zdalnej w sytuacji ogłoszenia takiego trybu uczenia się
- II. W ramach działań profilaktycznych:
- wdrożyć zajęcia z profilaktyki zdrowotnej ze zwróceniem uwagi na zbilansowaną dietę niezbędną do prawidłowego rozwoju, zwrócić szczególną uwagę na zdrowe I i II śniadanie w domu i w szkole- współpraca z rodzicami, przerwy w domu w czasie ewentualnej pracy zdalnej, ćwiczenia rozluźniające mięśnie grzbietu,
 - uczyć zdrowego stylu życia w tym zwrócenie uwagi na przebywanie na zdrowym powietrzu, przerwy w czasie nauki w domu oraz relaks nie tylko przy komputerze lub telewizorze- nawiązanie współpracy z rodzicami
 - zwrócić uwagę na to co oglądają dzieci w domu (programy nieadekwatne do wieku)
 - uczyć bezpiecznego korzystania z zasobów sieci w tym efektywnego korzystania nowinek technologicznych
 - wdrożyć zajęcia dotyczące poznawania siebie z zakresu doradztwa zawodowego,
 - Zachęcać do brania udziału w Kampanii ZTU oraz inicjować inne działania angażujące uczniów do samodzielności i kreatywności.
- ✓ podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021 w tym:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

CELE:

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, psychicznym (emocjonalnym i intelektualnym) i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. Sylwetka absolwenta. Nasz Absolwent

1) Ma duże poczucie obowiązku

Postawy	Robimy to poprzez
Jest odpowiedzialny, podejmuje odpowiedzialne działania w swojej społeczności	<ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do wzięcia odpowiedzialności za swoje czyny, • nagradzanie i wzmacnianie pozytywnych wzorców
Rzetelnie wypełnia swoje obowiązki	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiednie ocenianie i nagradzanie, motywowanie do działania, wspieranie uczniów słabszych, wspieranie uczniów zdolnych
Konsekwentnie dąży do wybranego celu, Doprowadza rozpoczęte zadanie do końca	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie systematycznego przygotowywania się do zajęć • Kontrolowanie wykonywanych zadań • Umożliwienie korzystania z dodatkowych zajęć, wyrównawczych, świetlicowych, pedagogicznych • wspieranie działań i pomocy koleżeńskiej • wprowadzenie konsultacji nauczycielskich
Dbą o stosowny wygląd, nie naruszający zasad współżycia w grupie, nie naruszający zdrowia własnego	<ul style="list-style-type: none"> • informowanie o szkodliwości stosowanych środków upiększających urodę, farb, lakierów, kremów niedostosowanych chemicznych farb, lakierów • zajęcia dotyczące higieny osobistej, kreowania własnego wizerunku, dbania o wygląd zewnętrzny
Rzetelnie pełni powierzone mu funkcje w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do udziału w spotkaniach SU, debatach, wyborach itp
Rzetelnie wykonuje obowiązek uczniowski w czasie nauki zdalnej	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie i wdrożenie procedur funkcjonowania szkoły w tym uczniów, nauczycieli oraz rodziców w trakcie przejścia na nauczanie zdalne

2) postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej;

Postawy	Robimy to poprzez
Dostosowuje się do wytycznych i wskazanych obowiązków oraz zasad i norm panujących w szkole	<ul style="list-style-type: none"> Egzekwowanie wypełniania przez uczniów obowiązku Uczenie samokontroli Angażowanie do uczestnictwa w uroczystościach szkolnych Stosowanie systemu kar i nagród Zawieranie kontraktów
Umie szanować godność osobistą drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> reagowanie na niewłaściwe zachowania dawanie dobrego przykładu organizowanie tematyki dotyczącej poszanowania godności i tolerancji wobec innych na zajęciach wychowawczych (wykaz w planach pracy wychowawców klas) organizowanie imprez okolicznościowych integrujących społeczność szkolną
Zachowuje się kulturalnie i odpowiednio w każdej sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> Wzmacnianie pozytywnych cech uczniów Wdrażanie zasad savoir-vivre Chwalenie i nagradzanie
Ma poczucie więzi, odczuwa więź ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską i globalną	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie zajęć dydaktycznych na poszczególnych przedmiotach głównie na edukacji historycznej i obywatelskiej Wzmacnianie pozytywnych wzorców Motywowanie do podejmowania działań rzecz społeczności lokalnej

3) dba o honor i tradycje szkoły;

Postawy	Robimy to poprzez
Potrafi dostosować swój strój do odpowiedniej uroczystości	<ul style="list-style-type: none"> Egzekwowanie stroju galowego Symulację różnych sytuacji, kiedy trzeba dokonywać
Zna hymn szkolny	<ul style="list-style-type: none"> Sprawdzanie znajomości hymnu na zajęciach i utrwalanie go podczas uroczystości szkolnych
Godnie reprezentuje szkołę w różnych imprezach środowiskowych, uroczystościach i świętach narodowych	<ul style="list-style-type: none"> zachęcanie uczniów do udziału w imprezach organizowanych przez środowisko lokalne, władze samorządowe, imprezach wpisanych w tradycje miasta i wsi np. rybobranie, bezpieczne wakacje, zawody, konkursy itp. Przygotowanie uczniów do reprezentowania szkoły w pocście sztandarowym. Uświetnianie imprez szkolnych i pozaszkolnych.
Bierze czynny udział w stałych uroczystościach szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> zachęcanie uczniów do udziału w imprezach, apelach, konkursach, zawodach, podział ról i obowiązków
Uczeń potrafi prosić o pomoc kolegów i koleżanki a także służyć w miarę swoich możliwości pomocą innym uczniom	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie wolontariatu organizowanie sekcji koleżeńskich w szkole zwracanie uwagi i nagradzanie zachowań życzliwości uczniów wobec kolegów i koleżanek
Szanuje symbole i tradycje narodowe	<ul style="list-style-type: none"> zwracanie uwagi na postawę ucznia podczas zajęć, uroczystości szkolnych, przy sztandarze, przy hymnie, w klasie przy symbolach religijnych

4) Dbą o piękno mowy ojczystej

Postawy	Robimy to poprzez
Wypowiada się poprawnie w języku polskim	<ul style="list-style-type: none"> Zachęcanie do udziału w konkursach literackich, ortograficznych, pięknego czytania itp Udział w spotkaniach z literaturą
Nie używa wulgaryzmów i sloganów młodzieżowych, zwraca uwagę na skróty wyrazowe	<ul style="list-style-type: none"> Symulację różnych sytuacji, w których można zamienić wulgaryzmy na wyrazy Przeprowadzanie pogadanki i warsztaty wśród uczniów jak i rodziców
Krzewi polską kulturę i wartości	<ul style="list-style-type: none"> Zwracanie uwagi na właściwe zachowywanie się w odpowiednich miejscach i sytuacjach
Zna literaturę polską, obcuje z książką, nie tylko z lekturami	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja priorytetu MEN , rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży (cała polska czyta dzieciom) Spotkania z przedstawicielami z kręgu literatury, korzysta z zasobów biblioteki szkolnej i wiejskiej
Zachowuje się odpowiednio w danej sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> zwracanie uwagi na kulturę bycia w różnych miejscach, przy różnych osobach zasady savoir-vivre

5) Dąży do wszechstronnego rozwoju. Jest samodzielny, kreatywny, nie boi się inicjować różnego rodzaju przedsięwzięcia, które rozwijają jego zainteresowania również w czasie nauki zdalnej.

Postawy	Robimy to poprzez
Umiejętnie i rozsądnie korzysta ze środków masowego przekazu	<ul style="list-style-type: none"> • umiętny dobór programów TV oraz korzystanie z Internetu • zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteki multimedialne
Dokonuje właściwych wyborów	<ul style="list-style-type: none"> • udział w zajęciach pozalekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami
Obcuje z kulturą (literaturą, teatrem kinem)	<ul style="list-style-type: none"> • zapraszanie znanych osób na pogadanki, organizowanie spotkań w szkole • organizowanie wycieczek • dyskusowanie na temat literatury, pisarzy i ich twórczości
Wybiera i korzysta z zajęć pozalekcyjnych rozwijających jego zainteresowania	<ul style="list-style-type: none"> • udział w zajęciach pozalekcyjnych • uczestnictwo w konkursach • prezentowanie swoich osiągnięć na forum szkoły
Jest kreatywny	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia swoje pomysły i nie boi się przedstawiać własnych poglądów w sposób asertywny i zgodny z normami społecznymi • bierze udział w różnorodnych przedsięwzięciach, projektach organizowanych w szkole lub poza nią • inicjuje przedsięwzięcia np. udzielając się w samorządzie uczniowskim, współpracuje i innymi podmiotami w szkole
Jest samodzielny	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zorganizować sobie czas w korzystny dla zdrowia i rozwoju sposób – uczenie organizacji dnia w szkole oraz w domu, nawiązanie współpracy z rodzicami ucznia • samodzielne wykonywanie powierzonych mu zadań i funkcji adekwatnie do wielu i rozwoju • udziela się na rzecz klasy i szkoły oraz na rzecz wolontariatu i środowiska lokalnego

6) Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób również w świecie wirtualnym

Postawy	Robimy to poprzez
Zna zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informatycznych, zasobów sieci	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie i wymaganie zasad korzystania z pracowni informatycznej • zaznajomienie z zasobami w sieci, które przydatne są w rozwijaniu pozytywnych zainteresowań, pasji oraz przydatnych w realizowaniu podstawy programowej
Jest tolerancyjny, potrafi szanować prawo innych do odmiennego zdania, sposobu zachowania, obyczajów i przekonań, jeśli nie stanowią one zagrożenia dla innych ludzi	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje tolerancji na każdych zajęciach przedmiotowych • pogadanki • wzmacnianie pozytywnych wzorców
broni się przed agresją	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywne metody nauczania na lekcjach wychowawczych, wiedzy o bezpieczeństwie człowieka • Organizowanie warsztatów pedagogicznych, spotkań z prelegentami
Jest zdolny do kompromisu	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie komunikatu Ja
Asertywnie broni swojego zdania	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia na zajęciach wychowawczych, z wychowania do życia w rodzinie, postawy asertywnej
Staje w obronie młodszych i słabszych	<ul style="list-style-type: none"> • Ocenianie właściwego zachowania ucznia
Zapanować nad negatywnymi emocjami	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć socjoterapeutycznych • Propagowanie właściwych wzorców do naśladowania
Potrafi wybrać pomiędzy tym co jest dobre, zgodne z prawem i normami społecznymi	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalanie zasad zachowania się w szkole zgodnie z przyjętymi normami
Jest wrażliwy na potrzeby drugiej osoby	<ul style="list-style-type: none"> • Reagowanie na niewłaściwe zachowania wobec innych

Przeciwstawia się złu	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie zasady odpowiedzialności za drugiego człowieka • Ocenianie (punkty za reagowanie na zło) • Prowadzenie zajęć z wiedzy prawnej dotyczących postępowania wobec nieletnich
Wyrażać swoje poglądy	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy, pogadanki, prelekcje, zachęcenie do szczerych wypowiedzi o swoich uczuciach i potrzebach • Umiejętne słuchanie i mówienie
Jest tolerancyjnym i akceptuje ludzi niepełnosprawnych, ludzi mających prawo konstytucyjne do życia, swobody wyznaniowej, orientacji seksualnej itp, o mniejszych statucie materialnym itp.	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwianie na indywidualność każdego człowieka • Kształtowanie umiejętności wczuwania się w sytuację drugiego człowieka- empatii • prowadzenie zajęć odnoszących się do tematyki dyskryminacji
Postępuje zgodnie z prawem	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie o przepisach karnych, odpowiedzialności karnej nieletnich, zagrożeniach, konsekwencji zachowań ryzykownych
Szanuje swoje zdrowie, z dala od używek	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia profilaktyczne, warsztaty, pogadanki programy w ramach godzin wychowawczych oraz prowadzone przez odpowiednie instytucje
Dbą o sprawność fizyczną	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczyć w zajęciach wychowania fizycznego, bez zwolnień z w-fu,
Prowadzi zdrowy styl życia	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrożenie programu Szkoła Promująca Zdrowie, realizacja programów profilaktycznych, współpraca z instytucjami i higienistką szkolną

7) godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią;

Postawy	Robimy to poprzez
Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do udziału w apelach, zawodach godne reprezentowanie szkoły • Nagradzanie za reprezentowanie zgodnie z WSO • Zachęcanie do pracy w samorządzie Uczniowskim lub innych sekcjach uczniowskich
Inicjuje działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie inicjatyw uczniów na forum szkoły i społeczności lokalnej
Chętnie wykazuje się swoimi zdolnościami	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie uroczystości imprez, na których uczniowie będą mogli zaprezentować swoje możliwości
Dostrzega pozytywne strony,	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie zainteresowania uczniów • Prowadzenie warsztatów interpersonalnych • Prowadzenie diagnozy zainteresowań uczniów na lekcjach wychowawczych
Ma odwagę chwalić się swoimi osiągnięciami	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie odwagi • Prowadzenie warsztatów: walki ze stresem, przezwyciężenie trudności • Wzmacnianie pochwałami, nagrodami

8) Okazuje szacunek innym.

Postawy	Robimy to poprzez
Zna zasady savoir –vivre	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzanie zasad savoir - vivre na zajęciach z wychowawcą, utrwalanie zasad
Jest wrażliwy społecznie, dostrzega przejawy niesprawiedliwości i reaguje na nie	<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwienie na złe zachowania pseudokibiców, ludzi znęcających się nad innymi, reagowania w sytuacjach trudnych • sprawdzenie znajomości instytucji pomocowych, telefonów alarmowych, sposobów na reagowanie w różnych sytuacjach: pierwsza pomoc, świadek pożaru, pomoc medyczna, świadek przestępstwa
Ma prawidłowe relacje z rówieśnikami	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwację ucznia w relacjach z innymi uczniami • Integrację zespołu klasowego
Ma prawidłowe relacje z nauczycielami uczącymi	<ul style="list-style-type: none"> • Ocenę zachowania ucznia na zajęciach, motywowanie do pracy, zwracanie uwagi na potrzeby bycia wysłuchanym
Odnosi się z szacunkiem do rodziców, rodzeństwa i pozostałych członków rodziny	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwację ucznia, rozmowy diagnostyczne z rodzicami
Nie popada w konflikty	<ul style="list-style-type: none"> • nauka radzenia sobie w sytuacjach trudnych, sposobów na rozwiązywanie konfliktów
Działa na rzecz WOLONTARIATU	<ul style="list-style-type: none"> • stwarzanie możliwości udziału uczniów w wolontariacie, udział w akcjach na rzecz innych osób i zwierząt.

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej, duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji

uczniów, stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

9. Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo - profilaktycznego.

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2020/2021

- Rozpoczęcie roku szkolnego zgodnie z wypracowanymi procedurami szkolnymi oraz wytycznymi MEN i GIS
- Ślubowanie klas pierwszych,
- Święto Patrona Szkoły,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Andrzejkę szkolne,
- Mikołajki klasowe,
- Szkolne spotkanie opłatkowe,
- Jasełka dla dzieci
- Szkolny wieczór kolęd. Międzyszkolny Festiwal kolęd i pastorałek
- Dzień Babci i Dziadka
- Walentynki,
- Pierwszy Dzień Wiosny,
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Matki i Ojca
- Dzień Sportu, Dzień Dziecka
- Zakończenie roku szkolnego.

VII. Szczegółowe działania wychowawcze

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
PSYCHICZNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień/Październik
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, Wdrażanie aktywnych metod pracy z uczniami z uwzględnieniem technologii informatycznych Przeprowadzenie przez nauczycieli koleżeńskich zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	nauczyciele uczący, dyrektor	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby wg wykazu zajęć pozalekcyjnych Zgodnie z terminami ustalonymi w planie nadzoru pedagogicznego
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z orientacji zawodowej, lekcje wychowawcze dotyczące zainteresowań i pasji, ankieta rozpoznawczo-zapoznawcza w klasie IV	wychowawcy, pedagog szkolny, zawodoznawca,	(zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach)
	Kształtowanie postawy twórczej, kreatywności, samodzielności	Mam talent-dzień wiosny Festiwal kolęd i pastorałek Wolontariat Praca w samorządzie uczniowskim i klasowym, przydział innych obowiązków w klasie	wychowawcy, opiekun samorządu	Zgodnie z terminarzem i sytuacji szkolnych,
	Kształcenie samodzielnego	warsztaty w klasach , zajęcia bieżące debaty , zajęcia uczące wypowiedziania	Wychowawcy, nauczyciele uczący na każdych zajęciach	zgodnie z planami pracy wychowawców klas i

	formułowania i wyrażania sądów	się na forum, prezentowania pomysłów, zadań		nauczycieli uczących Dostosowanie się do wniosków z nadzory pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2020/2021
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią, formułowanie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych	dyrektor wicedyrektor zespoły przedmiotowe	zgodnie z planami pracy wychowawców klas zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach przedmiotowych
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,	koordynator itp. pedagog szkolny wychowawcy,	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	pedagog szkolny wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
DUCHOWA, MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	opiekun samorządu szkolnego	
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, spotkanie z weteranem II wojny światowej	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	Nauczyciel historii, geografii	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli zgodnie z wytycznymi GIS
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z planami pracy wychowawców klas
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, osoby zapraszane (kulturobranie, horyzont bis, PPP) lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	pedagog szkolny, WDŻ wychowawcy klas	zgodnie z programem nauczania WDŻ zgodnie z planami pracy wychowawców klas
Kształtowanie postawy patriotycznej	Narodowe czytanie : Balladyna Juliusza Słowackiego Udział uczniów w apelu szkolnym związanym ze świętem niepodległości Udział uczniów albo ich przedstawicieli w uroczystościach lokalnych (sztafard)	Wychowawcy klas i nauczyciele języka polskiego Wychowawcy	5 września- w szkole 4 września w ramach języka polskiego od klas V-VIII Zgodnie z terminarzem imprez szkolnych i lokalnych	
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron,	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, horyzont bis	pedagog szkolny specjaliści wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów zgodnie z planami pracy	

	kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć		wychowawców klas
SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	Wychowawcy, terapeuci	Na początku roku szkolnego oraz na bieżąco w trakcie trwania roku szkolnego
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	pedagog szkolny z wychowawcą Wychowawca Policja PPP	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów (do ustalenia telefonicznego)
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez specjalistę itp. z PPP lub pedagoga szkolnego Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	Wychowawcy pedagog szkolny Zajęcia WDŻ. Zajęcia WOS-u PPP opiekun samorządu	zgodnie z harmonogramem zajęć. (w miarę możliwości) Zgodnie z programem zajęć w I semestrze.
	Doskonalenie kultury bycia.	Zajęcia savoir-vivre – zajęcia pozalekcyjne dla uczniów	Wychowawcy klasy pedagog szkolny	pierwsze półrocze, zgodnie z programem zajęć
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Wychowawcy, uczniowie,	Zgodnie z wyznaczonym terminem i według wytycznych GIS i procedur szkolnych
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	warsztaty dla klas VII, VIII prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy 1. Poznaję siebie-VII 2. Szkolnictwo ponadgimnazjalne –VIII, IIIg 3. Zawody i rynek pracy- VIII 4. Zawody wokół nas- III 5. Kariera na maksa-VII 6. Moje zainteresowania - VI	pedagog szkolny, nauczyciel przedsiębiorczości, zawodoznawca nauczyciel-WOS-u przedstawiciel Poradni	Wg planu pracy Programu doradcy zawodowego (formularze zgłoszeń)
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego	analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	Wychowawcy Dyrektor pedagog	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny

FIZYCZNA (zdrowy tryb życia, profilaktyka zdrowia, higiena)	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, presją społeczeństwa lub grupy	Lekcje wychowawcze w klasach Zajęcia prowadzone przez specjalistów z PPP -program asertywność a agresywność - program nie piję nie palę - program w krainie zdrowia	przedstawiciele poradni, wychowawcy, pedagog	Ustalenia z realizatorami (formularze zgłoszeniowe -do 30 września każdego roku)
	Propagowanie zdrowego stylu życia	Lekcje wychowawcze, warsztaty, projekty uczniowskie, programy profilaktyczne Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców	Pielęgniarka, wychowawcy, pedagog nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego realizatorzy wychowawcy klas	Zgodnie z planami pracy wychowawców klas zgodnie z harmonogramem opracowanym przez realizatorów

VIII. Szczegółowe oddziaływania profilaktyczne.

1. CEL – Eliminowanie czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka	Zadania/adresaci	Sposoby /formy realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
Rodzaj zachowania ryzykownego				
Przeniesienie problemów osobistych do świata wirtualnego, wycofanie z aktywności szkolnej , Nieśmiałość i wycofanie z życia społecznego.				
Łatwy i (wytlumaczalny pandemią) dostęp do Internetu poprzez sprzęt komputerowy, smartfony, wszechobecność sprzętu i technologii, reklamy sprzętu, niskie ceny zakupu, zachęcające oferty	Ograniczenie czasowe dostępu do mediów społecznościowych Wyznaczanie czasu na korzystanie z technologii Organizowanie działań na terenie szkoły	Stworzenie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego z dala od środków masowego przekazu, utrzymanie w tracie nauki w szkole zakazu używania smartfonów w celu umożliwienia nawiązywania relacji społecznych Wyznaczanie zadań mających na celu angażowanie uczniów w przedsięwzięcia rozwijające wiedzę, zainteresowania i możliwości odniesienia sukcesów .	Dyrektor Wychowawcy,	W miarę możliwości
Nieumiejętne korzystanie z Internetu i środków masowego przekazu	Edukacja informatyczna promowanie edukacyjnych programów i portali wspierających działalność edukacyjną uczniów	Zwrócenie szczególnej uwagi na czas spędzany w Internecie , na portalach społecznościowych	n-I informatyki n-le uczyący wychowawcy	

<p>Pobłażająca postawa rodziców wobec nagminnego, niewłaściwego używania przez dzieci sprzętu komputerowego, dostępu do portali społecznościowych, zakładania kont na portalach w nieadekwatnym wielu,</p> <p>Brak kontroli czasu spędzanego przez dzieci na grach, portalach, stronach itp.</p> <p>Niska świadomość rodziców o możliwościach kontroli rodzicielskiej w Internecie</p>	<p>Wskazówki dla rodziców dotyczące zagrożeń dzieci w sieci, umiejętnego wykorzystywania czasu wolnego, planowania dnia na naukę i relaks, angażowania dzieci w życie rodzinne</p>	<p>Pogadanki z rodzicami o zasadach korzystania ze sprzętu komputerowego i innych technologii informatycznych, informowanie o odpowiedzialności rodziców za bezpieczeństwo dziecka w sieci</p> <p>Pogadanki na temat organizowania dnia, czasu na naukę i relaks</p> <p>Pogadanki, wskazówki do wykorzystywania programów kontrolujących działania dzieci w Internecie</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele uczący, dyrekcja, pedagog instytucje wspierające</p>	<p><i>W miarę potrzeb</i></p>
<p>Niewystarczająca wiedza o portalach, programach, stronach naukowych, wykorzystywanych do zdobywania i poszerzania wiedzy szkolnej.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy o ciekawych i kształcących portalach, stronach edukacyjnych, gier edukacyjnych</p>	<p>Zachęcanie do wykorzystywania ciekawych stron naukowych, zachęcanie do brania udziału w ciekawych konkursach oferowanych przez instytucje wspierające pracę szkoły, rozbudzające pasję i zainteresowania</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>	<p><i>Cały rok</i></p>
<p>Brak autorytetów</p>	<p>Zapoznavania z ludźmi sukcesu, osobami pokonującymi trudności</p>	<p>Stworzenie alejki gwiazd, osób znanych i cenionych, autorytetów</p>	<p>Nauczyciele uczący, rodzice, samorząd szkolny</p>	
<p>Niewykorzystane możliwości szkoły w organizowaniu i planowaniu zajęć rozwijających zainteresowania i pasję</p>	<p>Zebranie informacji o potrzebach dzieci Organizowanie zajęć zgodnych z propozycjami uczniów i rodziców Zachęcanie do udziału w zajęciach już organizowanych w szkole</p>	<p>Organizowanie lekcji, pogadańk wystaw zachęcających uczniów do reprezentowania siebie, pokazywania umiejętności i talentów w różnych dziedzinach życia społecznego Prowadzenie zajęć w sposób aktywny, z możliwością zaprezentowania, pokazania efektów i zdobytych doświadczeń</p>	<p>Nauczyciele, dyrektor, organizatorzy przedsięwzięć</p>	
<p>Nudne lekcje i brak inicjatyw angażujących uczniów do działań twórczych</p>	<p>Stosowanie aktywnych metod pracy, zachęcanie do działań i motywowanie do samorozwoju</p>	<p>Stworzenie banku pomysłów na pokaz talentów, wyszukiwanie talentów, zachęcanie do udziału w różnorodnych konkursach, turniejach, zawodach Realizacja postawy programowej poprzez wprowadzanie różnorodnych aktywnych metod nauczania, ze zwróceniem szczególnej uwagi na potrzeby sukcesu i samorealizacji, indywidualność i mocne strony ucznia, dostrzeganie i bazowanie na mocnych stronach uczniów ze zwróceniem uwagi na profil i predyspozycje uczniów po badaniach w Librusie – zakładka indywidualni</p>		
<p>Presja na egzaminy i wyniki w nauce przy realizacji podstawy programowej kosztem zajęć wychowawczych i profilaktycznych.</p>	<p>Zwrócenie uwagi na problemy uczniów, pomoc w rozwiązywaniu tych problemów, analiza</p>	<p>Organizowanie lekcji, zajęć, debat tematycznych, uczących i rozszerzających wiedzę, zawierających się w podstawie programowej</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele uczący</p>	<p>Wrzesień/październik</p>

	potrzeb (ankieta)			
PALENIE PAPIEROSÓW				
Łatwy dostęp do środków i substancji psychoaktywnych	Zwrócenie uwagi na łamanie prawa przez sprzedawców	Udział szkoły w kampanii „Zachowaj Trzeźwy umysł”	Wicedyrektor Pedagog Koordynator	cały rok
	Utrudnianie uczniom dostępu do środków psychoaktywnych	Stworzenie warunków do stałego kontrolowania miejsc ustronnych Stały monitoring Reagowanie na sygnały świadczące o nieprawnej sprzedaży nieletnim papierosów, alkoholu i innych środków odurzających i psychoaktywnych	Wicedyrektor n-e dyżurujący wszyscy członkowie społeczeństwa szkolnego,	Cały rok
	Propagowanie zdrowego stylu życia oraz walka z nałogami	Zgromadzenie materiałów nowoczesne środki dydaktyczne nt. profilaktyki uzależnień Przygotowanie i przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt. zagrożeń związanych z uzależnieniami Prowadzenie programów profilaktycznych z banku MEN Realizacja programu w Oddziale przedszkolnym: „Czyste powietrze wokół nas” Realizacja programu w klasach I-III SP „Nie pal przy mnie proszę „ W klasach IV-VII i II,III : Znajdź właściwe rozwiązanie- elementy programu Klasa IV- Bieg po zdrowie	Pedagog wychowawcy Pedagog, wychowawcy Instytucje wspierające, pedagog, specjaliści, psycholog Wychowawcy Wychowawcy klas p. Basaj	Cały rok
	Dostarczenie uczniom i ich rodzicom wiedzy na temat szkodliwości palenia papierosów i zażywania innych substancji psychoaktywnych Dostarczenie wiedzy na temat obowiązków i zasadach dziecka w domu i w szkole. Opieki na dziećmi	Psychoedukacja rodziców nt. zagrożeń uzależnieniami i profilaktyki uzależnień. Porady on-line w librusie. Uwrażliwianie rodziców na postawy dzieci, dostarczanie informacji jak powinni zachowywać się rodzice w sytuacjach wymagających interwencji poprzez ulotki, pogadanki, itp.	Wychowawcy Odpowiednie instytucje wspierające pracę profilaktyczną szkoły	Cały rok
		Organizowanie konkursów wiedzy uczniów nt. uzależnień oraz konkursów plastycznych.	Pedagog Higienistka szkolna Nauczyciel biologii, plastyki, techniki Wychowawcy klas	

	Współpraca z poradniami specjalistycznymi	Realizacja programów profilaktycznych, spektakli, warsztatów	Pedagog Terapeuci z poradni, inne instytucje zajmujące się problemem uzależnień	Cały rok
	Diagnozowanie skali zjawiska zagrożenia uzależnieniami wśród uczniów	Prowadzenie ankiet obserwacja uczniów pogadanki z rodzicami	Wychowawcy, pedagog	Cały rok
Brak postawy asertywnej	Upowszechnianie wśród uczniów znajomości zachowań asertywnych, kształtowanie postawy asertywnej	Prowadzenie lekcji wychowawczych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne wdrożenie zajęć w klasie II lub V Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej zajęć z wychowania do życia w rodzinie	Wychowawcy Pedagog	zgodnie z planami pracy wychowawcy w miarę potrzeb i możliwości
Niski poziom wiedzy i uświadomienia	Prowadzenie pogadanek, lekcji pokazowych spotkań profilaktycznych, prelekcji dla uczniów, rodziców i nauczycieli	Nawiązanie współpracy ze specjalistami zajmującymi się uzależnieniami wśród dzieci i młodzieży	Wychowawcy Pedagog Policja	W miarę potrzeb
	Przeszkolenie nauczycieli w przekazywaniu wiedzy na temat uzależnień	Organizowanie Rad Szkoleniowych, spotkań metodycznych, warsztatów Udział nauczycieli we wszelkich kursach doskonalących	dyrektor	wg harmonogramu w miarę potrzeb
	Ukazanie wartości, którymi powinien kierować się młody człowiek	Nawiązanie do tradycji rodzinnych kształtowanie postaw prorodzinnych,	Wychowawcy	cały rok
WULGARYZMY, BRAK KULTURY OSOBISTEJ, BRAK ZNAJOMOŚCI ZASAD SAVOIR- VIVRE				
Wzorce wyniesione z domu, ubóstwo językowe	podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia,	Zajęcia w kołach zainteresowań Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych, kabarecie szkolnym i zwracanie uwagi na korygowanie na bieżąco wypowiedzi uczniów	Nauczyciele wychowawcy pracownicy szkoły	cały rok
	Respektowanie norm poprawnego zachowania	przypomnienie zasad poprawnego zachowania, systemu oceniania zachowania	nauczyciele wychowawcy rodzice	cały rok
Brak reakcji nauczycieli i innych dorosłych	kształtowanie odpowiedzialnej postawy oraz wdrażanie uczniów do	dawanie przykładu osobistego przez nauczycieli prowadzenie lekcji wychowawczych na temat kultury osobistej	nauczyciele wychowawcy	cały rok

	kulturalnego zachowania się w relacjach z innymi ludźmi			
Wyraz buntu i manifestowanie dorosłości	Doskonalenie umiejętności współżycia w zespole i przestrzeganie obowiązujących w nim zasad	-Angażowanie uczniów w wydarzenia kulturalne szkoły i środowiska. -Upowszechnianie pracy w grupach na różnych zajęciach.	Nauczyciele wychowawcy	w miarę potrzeb i cały rok
Negatywne wzorce w mediach	uczenie krytycznego stosunku do mediów	przeprowadzenie lekcji wychowawczych, pogadań na temat manipulacji	nauczyciele wychowawcy	zgodnie z planami pracy
	propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera	prowadzenie zajęć wychowawczych oraz zajęć z wychowania do życia w rodzinie z uwzględnieniem tematyki dot. skutecznego i efektywnego gospodarowania czasem	Wychowawcy pedagog	zgodnie z rozkładem materiału
	wskazanie zagrożeń i pozytywnej roli środków masowego przekazu.	Ukazanie TV i komputera jako środka użytecznego w celach naukowych, lekcje z użyciem sprzętu audiowizualnego i komputera, poszerzające wiedzę naukową oraz uczące i podnoszące umiejętności szkolne (wykorzystanie gier, plansz, audycji edukacyjnych)	nauczyciele uczący, prowadzący kółka zainteresowań wychowawcy w świetlicy, bibliotece szkolnej nauczyciele uczący	cały rok szkolny
Złe relacje nauczyciel- uczeń	postawa nauczyciela- szacunek wobec ucznia- nauczyciel wzorem dla swoich wychowanków	zachęcanie nauczycieli do udziału w szkoleniach metodycznych, organizowanie rad szkoleniowych, udział w treningach interpersonalnych wspomagających pracę n-li. stała współpraca z pedagogiem szkolnym, pomoc w sytuacjach trudnych	dyrektor dyrektor, pedagog instytucje wspierające prace szkoły ODN pedagog	wg.potrzeb w miarę możliwości
	szacunek do n-li, rodziców i wszystkich pracowników szkoły	przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat kształtowania prawidłowych postaw wobec poszanowania siebie i innych Zajęcia warsztatowe z komunikacji interpersonalnej- tematyka zajęć WDŻ	wychowawcy, pedagog	wg.potrzeb w miarę możliwości

BRAK ZAINTERESOWANIA NAUKĄ- NISKA MOTYWACJA DO NAUKI

Trudności w nauce	diagnozowanie przyczyn trudności w nauce	wywiady , ankiety badania w poradni	wychowawcy nauczyciele, pedagog	początek roku szkolnego w miarę potrzeb
	organizowanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce Organizowanie pomocy koleżeńskiej	prowadzenie zajęć wyrównawczych zajęć w świetlicy szkolnej zajęć o charakterze terapeutycznym i korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych i wyrównawczych	nauczyciele nauczyciele w w świetlicy	cały rok
Uległość wobec kolegów	kształtowanie postawy asertywnej, uczenie podejmowania słusznych decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania	prowadzenie zajęć, pogadań realizacja programów profilaktycznych realizacja zajęć z WDŻ	wychowawcy, pedagog	wg planu
Strach przed sprawdzianem	wskazanie aktywnych metod uczenia się do sprawdzianów, do lekcji	przeprowadzenie zajęć wychowawczych, pedagogicznych dot. ciekawych i skutecznych metod uczenia się, zajęć rozwijających umiejętność uczenia się.	nauczyciele uczący wychowawca pedagog	wrzesień cały rok
	wprowadzenie zajęć dotyczących sposobów zwalczania stresu,	przeprowadzenie zajęć wychowawczych ,oraz pedagogicznych pokazujących różne metody walki ze stresem pogadanki, biuletyn	wychowawcy pedagog	cały rok
	dostosowanie sprawdzianów do możliwości psychofizycznych uczniów z trudnościami w nauce	zawarcie kontraktów, zapoznanie się z opiniami uczniów i respektowanie zaleceń zawartych w opiniach	nauczyciele uczący pedagog dyrektor	cały rok
	respektowanie zasad zawartych w kontaktach dot, możliwości poprawy ocen słabych, wyznaczonych terminów i sposobów na zaliczenia materiału	Realizacja różnych sposobów sprawdzania wiedzy uczniów	nauczyciele, wychowawcy dyrektor wicedyrektor	cały rok

Brak konsekwentnego respektowania prawidłowego spełniania obowiązku szkolnego	stałe kontrolowanie obowiązku szkolnego zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami opuszczania zajęć i nieposyłania dzieci na zajęcia lekcyjne współpraca z instytucjami wspierającą pracę szkoły psychoedukacja rodziców	rzetelne sprawdzanie obecności i wyciąganie konsekwencji z nieobecności ucznia przypominanie o zasadach i rozporządzeniach MEN dot. Spełniania obowiązków szkolnych stały kontakt z Sądem oraz kuratorami, PPP oraz organem nadzorującym szkołę zebrania comiesięczne i semestralne-systematyczne przekazywanie wiedzy rodzicom o uczniach. Indywidualne spotkania	nauczyciele wychowawcy dyrektor, wychowawcy pedagog, wychowawcy dyrektor wychowawcy, dyrektor, pedagog	cały rok zgodnie z wytycznymi MEN i GIS oraz szkolnymi procedurami
Brak wpływów wychowawczych ze strony domu rodzinnego	stały kontakt nauczycieli z rodzicami	stały telefoniczny lub listowny kontakt z domem rodzinnym	wychowawcy pedagog wicedyrektor	cały rok w miarę potrzeb
	dostarczanie wiedzy na temat prawnej odpowiedzialności nieletnich i rodziców w kwestii wypełniania obowiązku szkolnego	zapoznanie rodziców z treściami Statutu Szkoły dotyczącymi praw i obowiązków uczniów zasad usprawiedliwiania nieobecności oraz systemem kar i nagród: wyjaśnianie nieobecności egzekwowanie usprawiedliwień kierowanie wniosków o wgląd w sytuację rodzinną Realizacja spotkań ze szczególnym zwróceniem uwagi na integrację środowiska rodzinnego ze środowiskiem szkolnym, wspólne oddziaływania wychowawcze, wspólne organizowanie imprez na rzecz środowiska uczniowskiego Zachęcanie do udziału w programach realizowanych przez Poradnię itp. „Szkoła dla rodziców”	dyrektor wychowawcy, pedagog	w miarę potrzeb
Lenistwo	motywowanie w uczniów do nauki zwiększenie samooceny uczniów	wykorzystanie środków motywujących w systemie oceniania nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności	nauczyciele uczący pedagog	cały rok
	aktywizowanie uczniów do pracy	zachęcanie do udziału w konkursach turniejach, imprezach szkolnych, nagradzanie najlepszych	wychowawcy nauczyciele pedagog	cały rok
Nudne lekcje	wzbogacenie uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych	udział n-li w kursach szkoleniach uczących aktywnych ,metod nauczania i pracy z dziećmi	nauczyciele	cały rok

	<p>prowadzenie lekcji z zastosowaniem różnych metod aktywizujących z wykorzystaniem środków multimedialnych i innych będących na wyposażeniu szkoły</p>	<p>organizowanie różnych form pokazowych, kólek zainteresowań itp.</p> <p>Poszerzanie swojego warsztatu pracy lekcje pokazowe, koleżeńskie, lekcje otwarte.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>nauczyciele mianowani i dyplomowani, zaproszeni przedstawiciele ODN-u lub Poradni PP</p>	<p>cały rok</p>
Niedostosowanie wymagań do umiejętności uczniów	<p>dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych ucznia z zastosowaniem zaleceń zawartych w opiniach PPP bądź orzeczeniach, konstruowanie IPET</p>	<p>zapoznanie z opiniami uczniów stosowanie zaleceń</p>	<p>nauczyciele wychowawcy, pedagog Wychowawcy klas ZESPÓŁY d.s pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>cały rok Do końca września i w terminie określonym w Ustawie</p>
	<p>ustalenie przyczyn trudności w nauce, pomoc w ich niwelowaniu</p>	<p>obserwacja, wywiad diagnoza indywidualne rozmowy z pedagogiem i wychowawcami klas kierowanie do poradni PP</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, ZESPÓŁ</p>	<p>wrzesień październik i w miarę potrzeb</p>
	<p>otoczenie opieką dzieci z trudnościami w nauce</p>	<p>organizowanie zajęć specjalistycznych na terenie szkoły zajęcia wyrównawcze. Korekcyjno – kompensacyjne zajęcia po charakterze terapeutycznym i socjoterapeutycznym</p>	<p>pedagog n-le uczyący, terapeuci</p>	<p>zgodnie z planem stałych zajęć</p>
Niejasne kryteria oceniania	<p>opracowanie jasnych kryteriów ocenianie ze wszystkich przedmiotów, oraz wymagań edukacyjnych wprowadzenie średniej ważonej w dzienniku LIBRUS-oceny jawne dla uczniów i rodziców</p>	<p>kontrola stosowania przez n-li kryteriów oceniania zapoznanie uczniów i rodziców z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów i wymaganiami edukacyjnymi edukacyjnych</p>	<p>dyrektor n-le uczyący</p>	<p>wrzesień</p>
PRZEMOC, CYBERPRZEMOC I AGRESJA				
Brak umiejętności rozwiązywania konfliktów	<p>kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów</p>	<p>dyskusje, pogadanki, wykłady, ćwiczenia na lekcjach wychowawczych,</p>	<p>nauczyciele wychowawcy</p>	<p>zgodnie z planami cały rok</p>
Niska świadomość konsekwencji płynących z zachowań agresywnych	<p>Ograniczenie zjawiska przemocy i agresji wśród uczniów</p>	<p>opracowanie klasowych kontraktów lub innych form umowy dotyczących eliminowania zachowań agresywnych</p>	<p>wychowawcy uczniowie</p>	<p>w miarę możliwości i potrzeb</p>

	Dostarczenie uczniom wiedzę nt. sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem Uświadomienie uczniom skutki prawne czynów przestępczych wyludzenia, kradzieże, rozboje)	Umacnianie poczucia więzi klasowych, koleżeńskich, wpajanie poszanowania godności drugiego człowieka - przestrzeganie praw uczniów i poszanowania godności	Wychowawcy Wszyscy pracownicy szkoły	cały rok
Brak konsekwencji w respektowaniu norm i zasad panujących w szkole	Konsekwentne egzekwowanie prawidłowych wśród uczniów poprzez stosowanie odpowiednich środków wychowawczych zapisanych w statucie szkoły Wzmacnianie postaw pozytywnych	prowadzenie odpowiedniej, systematycznej dokumentacji w WSO stosownie kar i nagród w odpowiednim momencie	nauczyciele uczący, wychowawcy, pedagog	cały rok
Mała zdolność do empatii	Wzmacnianie więzi między rodzicami, Wdrażanie do poszanowania norm i wartości społecznych oraz poszanowania autorytetów Budowanie poczucia własnej wartości skutecznego kształtowania wrażliwości społecznej Uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji	Realizacja Programu odpowiedzialność karna nieletnich Klasa VI -uzależnienia- klasa VII -przeciwdziałanie cyberprzemocy- klasa VIII	wychowawcy, uczniowie pedagog instytucje wspierające, policja, kuratorzy, sąd rodzinny, Poradnia PP itp.	W miarę potrzeb cyklicznie (do ustalenia terminów)
Brak innych sposobów na odciążenie stresu	uczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i zapanowaniem nad własnymi emocjami	rozmowy dotyczące indywidualnych przypadków zajęcia warsztatowe i rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne pogadanki	wychowawcy, pedagog przedstawiciele innych instytucji	w miarę potrzeb
BRAK CELÓW ŻYCIOWYCH				
Brak umiejętności radzenia sobie z trudnościami w życiu	Dostarczanie uczniom wiedzy o konsekwencjach zachowań dysfunkcyjnych, radzenia sobie ze stresem, motywacji do nauki	Podjęmowanie na lekcjach wychowawczych, tematyki odpowiedzialności prawnej i moralnej Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno –społeczne Zajęcia kształtujące umiejętności uczenia się Zajęcia korekcyjno –kompensacyjne Zajęcia wyrównawcze		wg planów Po ustaleniu z przedstawicielami PPP Wg planu

	Aktywizowanie system wartości przeciw zachowaniom dysfunkcyjnym	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt. przyjaźni, miłości, szczęścia rodzinnego – wartości najbardziej cenionych (w badaniach) przez młodzież Wykorzystywanie uczestnictwa młodzieży w praktykach religijnych dla dostarczania wiedzy o wartościach uniwersalnych		cały rok
	Otwartość nauczycieli na problemy uczniów			
Trudności wynikające z planowania dalszej drogi kształcenia i wyboru zawodu	Dostarczyć uczniom wiedzę z zakresu orientacji zawodowej i szkolnej	Zorganizowanie spotkań z dyrektorami szkół ponadgimnazjalnych , prowadzenie lekcji z zakresu doradztwa zawodowego we wszystkich klasach Zorganizowanie zajęć zawodoznawczych przeprowadzonych przez przedstawicieli odpowiednich instytucji.	pedagog Wychowawcy Przedstawiciel PPP lub mobilnego Centrum Edukacji Zawodowej Zawodoznawca- p. A. Plichta	w II semestrze i w miarę potrzeb i możliwości PPP, na zaproszenie

2. Cel – Wzmacnianie czynników chroniących

Czynnik chroniący	Zadania/adresaci	Sposoby działania	Realizatorzy	Termin
Silna więź z rodzicami	Psychoedukacja rodziców na temat odpowiedzialności rodziców za wychowanie dzieci	Organizacja wspólnych imprez szkolnych i środowiskowych	pedagog, wychowawcy dyrektor	zgodnie z planami pracy
	Wzmacnianie postaw rodzicielskich .	Podziękowania w klasie, w szkole na uroczystościach szkolnych, na zakończenie roku szkolnego, statuetka „przyjaciel szkoły” Inicjowanie wspólnego spędzania czasu wolnego	dyrektor wychowawcy klas	na koniec I półrocza i zakończenie roku szkolnego, po uroczystościach szkolnych
	Stwarzanie okazji do wspólnego spędzania czasu rodziców z dziećmi	Stwarzanie organizacja imprez okolicznościowych Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty, Kiermasz Świąteczny Wigilie szkolne i klasowe	wychowawcy klas Organizatorzy Rodziców Samorząd Uczniowski	Zgodnie z terminarzem
	Uświadomienie roli autorytetów w rodzinie wśród dzieci i młodzieży	Organizowanie lekcji wychowawczych oraz WDŻ Prowadzenie zajęć tematycznych zgodnie z podstawą programową na wszystkich przedmiotach	Wychowawcy nauczyciele uczący	Zgodnie z planem
Zainteresowanie nauką szkolną	Wykorzystywanie aktywnych metod pracy na lekcjach	Prowadzenie zajęć ciekawie z wykorzystaniem metod i form dostosowanych do odbioru uczniów ich możliwości bazując na mocnych stronach, predyspozycjach	Wychowawcy nauczyciele uczący	Cały rok
	Rozwijanie pasji i zainteresowań	Kółka zainteresowań, zajęcia rozwijające umiejętności	Wychowawcy nauczyciele uczący	Cały rok
	Uczenie systematyczności w domu i w szkole	Rozmowy z rodzicami w klasach –psychoedukacja	Nauczyciele uczący, Rodzice	Cały rok

Regularne praktyki religijne	Wzmacnianie wiary (niezależnie od wyznania)	Organizacja rekolekcji Współpraca z Parafią	Nauczyciele uczący Rodzice	Zgodnie z planem
	Kształtowanie postaw duchowych (umiejętności odróżniania dobra i zła)	Lekcje wychowawcze lekcje religii WDŻ	Nauczyciele uczący Rodzice	Zgodnie z planem
	Wychowanie do wartości (uniwersalnych i nadrzędnych)	Lekcje wychowawcze, WDŻ	Nauczyciele uczący Rodzice	Zgodnie z planem
Miejsce w grupie rówieśniczej	Wzmacnianie pozytywnych grup w klasie	Lekcje wychowawcze Stwarzanie okazji do wykonywania wspólnych zadań zajęcia WDŻ	Wychowawcy nauczyciel WDŻ	Zgodnie z planem
	Integracja zespołu klasowego	Wycieczki, spotkania klasowe, wyjazdy, uroczystości klasowe	wychowawcy	Wrzesień Zgodnie z harmonogramem
	Wzmacnianie wolontariatu	nagradzanie za udział, stwarzanie możliwości w szkole Np. poprzez udział w ogólnopolskich czy społecznych akcjach pomocowych	Wychowawcy	Cały rok
	Wzmacnianie roli samorządu uczniowskiego	powierzanie ról nagradzanie za udział organizowanie imprez	SU Opiekun SU	Cały rok
Zabezpieczenie potrzeb samorealizacji, sukcesu bezpieczeństwa i akceptacji	Pochwały, konkursy	Stwarzanie możliwości do osiągnięcia sukcesów w różnych dziedzinach życia, upowszechnianie wiedzy o różnorodnych konkursach, turniejach, quizach, mittingach itp	Dyrektor, wychowawcy, organizatorzy	Cały rok

IX. PLAN WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI REALIZOWANY W SZKOLE PODSTAWOWEJ W WĘŻYSKACH W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

Cel główny:

Angażowanie rodziców uczniów do współuczestnictwa w realizacji zadań edukacyjno-wychowawczych i do życia szkolnego poprzez:

- podejmowanie wspólnych decyzji związanych z wielostronnym rozwojem dzieci,
- psychoedukację
- stwarzanie możliwości rodzicom do współpracy na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
- Współtworzenie Koncepcji Pracy Szkoły i jej współrealizowanie
- Współudział rodziców w promocji szkoły

Cele szczegółowe:

- 1 Poznanie oczekiwań i potrzeb rodziców w stosunku do szkoły.
- 2 Uświadamianie rodzicom ich praw w szkole oraz potrzeb i oczekiwań szkoły w stosunku do rodziców.
- 3 Współpraca w realizacji zadań szkoły.
- 4 Wspieranie rodziców w realizacji funkcji wychowawczej i opiekuńczej.
- 5 Korzystanie z wiedzy, umiejętności i możliwości rodziców.

Procedury osiągania celów

Poznanie oczekiwań i potrzeb rodziców w stosunku do szkoły.	
Zadania	Sposoby realizacji
Zbieranie informacji poprzez: - zapoznanie z oczekiwaniami rodziców	- Ankietowanie rodziców uczniów na starcie- ankieta dotycząca potrzeb w trakcie nauczania zdalnego - Ankietowanie uczniów wg harmonogramu prac zespołów ewaluacja
- opiniowanie przedsięwzięć planowanych i realizowanych przez szkołę	Zbieranie sugestii rodziców na temat przedsięwzięć planowanych do realizacji podczas spotkań z rodzicami, zebrań Rady Rodziców (protokół z zebrania)
Uświadamianie rodzicom ich praw w szkole oraz potrzeb i oczekiwań szkoły w stosunku do rodziców	
Zadania	Sposoby realizacji
Zapoznanie rodziców z prawem szkolnym	- Publikowanie dokumentów szkoły na stronie internetowej Zapoznanie na bieżąco rodziców ze szkolnymi regulaminami na spotkaniach z rodzicami oraz poprzez zamieszczanie ich na szkolnych tablicach ogłoszeń.
Przekazywanie rodzicom informacji o potrzebach i oczekiwaniach szkoły	- Rozmowy wychowawców na spotkaniach z rodzicami, (protokół z zebrania) (każda pierwsza środa miesiąca) - Rozmowy nauczycieli z rodzicami podczas indywidualnych dyżurów, (notatka w dzienniku lekcyjnym) - Rozmowy dyrektora z Radą Rodziców, - Zamieszczanie informacji na tablicy ogłoszeń.
Współpraca w realizacji zadań szkoły.	
Umożliwianie rodzicom kontaktów z nauczycielami, wychowawcami, dyrekcją.	- Organizowanie spotkań z wychowawcą zgodnie z terminarzem podanym na pierwszym spotkaniu w roku szkolnym. Terminarz powinien być opublikowany na stronie internetowej, tablicy ogłoszeń. W razie zmian terminu informacja pisemna do rodziców przekazywana przez wychowawców klas
Działalność Rady Rodziców na podstawie uchwalonego regulaminu, zgodnie ze Statutem szkoły	- Współtworzenie i organizowanie wspólnych przedsięwzięć. - Wspieranie materialnie przedsięwzięć realizowanych w szkole przez Radę Rodziców z dyrekcją, - Opiniowanie programu wychowawczego, szkolnego planu nauczania, szkolnego zestawu programów nauczania, oceny dorobku zawodowego nauczycieli.
Stwarzanie okoliczności do udziału rodziców w życiu szkoły	- Organizowanie przez wychowawców imprez o charakterze integracyjnym (plany wychowawcze klas - Organizowanie otwartych imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z kalendarzem imprez (informacja na stronie internetowej), - Pomoc rodziców w opiece nad dziećmi w czasie wyjść i wyjazdów poza teren szkoły oraz imprez na terenie szkoły. - Zaangażowanie rodziców w organizację Dnia Promocji Szkoły, pasowania na pierwszoklasistę i innych (zgodnie z harmonogramem i propozycją imprez lokalnych i środowiskowych, Festiwal Kołęd i Pastoralek,
Wspieranie rodziców w realizacji funkcji wychowawczej i opiekuńczej.	
Dostarczanie rodzicom wiedzy dotyczących rozwoju dziecka	- Psychoedukacja rodziców poprzez: 1. zajęcia otwarte, 2. organizowanie spotkań ze specjalistami, 3. udostępnianie rodzicom przydatnej literatury
Doskonalenie umiejętności wychowawczych	- Udostępnianie informacji na temat instytucji wspomagających rodziców w procesie wychowania, stwarzanie możliwości stałego kontaktu z pedagogiem szkolnym
Współpraca w rozwiązywaniu sytuacji problemowych	Organizowanie poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego w środowisku szkoły, w tym: kierowanie rodziców do instytucji udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej, medycznej, itp. Formy współpracy: - zajęcia korekcyjne - zajęcia logopedyczne - zajęcia kompensacyjno-korekcyjne, wyrównawcze - rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne - udzielanie wskazówek do pracy w domu - rozwijające umiejętności uczenia się - warsztaty - porady - konsultacje
Wspieranie rodziców w edukacji prozdrowotnej	- Udział uczniów w zajęciach sportowo- rekreacyjnych- zajęcia pozalekcyjne - Udział uczniów w różnorodnych formach zajęć dotyczących zdrowego odżywiania się - Udział uczniów w projektach
Zaangażowanie rodziców do wychowania patriotycznego	- Zaangażowanie rodziców do współpracy w zakresie kształtowania postaw patriotycznych i udział w różnych imprezach o tym charakterze patriotycznym
Korzystanie z wiedzy, umiejętności i możliwości rodziców.	
- Angażowanie rodziców do	- Współtworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, opiniowanie programu profilaktyczno-wychowawczego

wzbogacania oferty zajęć pozalekcyjnych - Korzystanie zadeklarowanej pomocy rodziców w prace społeczne na rzecz szkoły	
Współpraca przy realizacji projektów podnoszących jakość pracy szkoły,	Zapraszanie rodziców do udziału w pracach zespołów zadaniowych realizujących projekty podnoszące jakość pracy szkoły

X. PLAN WSPÓŁPRACY SZKOŁY W WĘŻYSKACH Z INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI PRACĘ PROFILAKTYCZNĄ, WYCHOWAWCZĄ I DYDAKTYCZNĄ SZKOŁY ORAZ ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

CELE:

1. Urozmaicenie oferty edukacyjnej szkoły.
2. Dostosowanie metod i form nauczania do indywidualnych możliwości uczniów.
3. Wzbogacenie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w ramach realizacji Programu Wychowawczo-profilaktycznego Szkoły
4. Rozwiązywanie problemów wychowawczych i dydaktycznych.

II. PROMOCJA SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM

CELE:

1. Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w lokalnym środowisku społecznym.
2. Prowadzenie naboru do

III. EWALUACJA PROGRAMU

1. Analiza efektów współpracy z instytucjami pozaszkolnymi analiza dokumentacji.
2. Udział uczniów w konkursach organizowanych przez zewnętrzne instytucje -sprawozdania
3. Efekty promowania szkoły w środowisku lokalnym , nabór do klas szkoły podstawowej.
4. Zadania szczegółowe

Nazwa instytucji/potwierdzenie instytucji	Cele	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Dokumentowanie
Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna w Krośnie Odrzańskim	Diagnozowanie i uzyskiwanie opinii i orzeczeń uczniów dostosowanie metod nauczania do indywidualnych predyspozycji dzieci i młodzieży. Organizowanie pomocy psychologicznej w szkole Umożliwienie rodzicom kontaktów z PPP. Organizowanie spotkań z przedstawicielem PPP w sprawie wyboru szkoły ponadpodstawowej i wyboru zawodu Nawiązanie współpracy w celu badań SRD skala ryzyka dysleksji w klasach I Wsparcie przedstawicieli PPP w sytuacjach trudnych, kryzysowych (grupa wsparcia dla pedagogów Udział w innych szkoleniach organizowanych na terenie PPP i szkoły Realizacja programów ujętych w ofercie programowej poradni	Kierowanie uczniów na badania do poradni. Kontakt telefoniczny stała współpraca Na terenie Poradni lub szkoły	Dyrektor, Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, Pedagog (sprawozdanie z realizacji zadań)	Arkusze obserwacji ucznia –teczka wychowawcy klasy, dokumentacja pedagoga.
Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Krośnie Odrz.	Uzyskanie pomocy materialnej dla uczniów z rodzin o niskim statusie materialnym.	Profilaktyka rodzin patologicznych. Pomoc rodzinom ubogim. Dofinansowanie obiadów, kolonii i obozów. Wywiady pedagoga i pracownika OPS Udział pedagoga w zespole interdyscyplinarnych dotyczącym NIEBIESKIEJ KARTY	Dyrektor, wychowawcy klas, Pedagog.	Dokumentacja pedagoga i wychowawców klas
Sąd Rodzinny kuratorzy	Rozwiązywanie trudnych sytuacji rodzinnych uczniów.	Przygotowywanie opinii dla sądu rodzinnego. Kierowanie spraw do sądu	Wychowawcy, pedagog szkolny. Dyrektor szkoły.	Dokumentacja pedagoga. Zapisy w dzienniku

		rodzinnego.		
Komenda Powiatowa Policji w Krośnie Odrz	Nawiązanie współpracy w zakresie wychowania komunikacyjnego i kształtowania bezpiecznych zachowań w określonych sytuacjach. Uzyskiwanie pomocy w nagłych przypadkach. Zapoznavanie rodziców, uczniów i nauczycieli z odpowiedzialnością karną dziecka, prelekcje pogadanki Realizacja programu „LUPO”	Wspólne prowadzenie zajęć na tematy zaprojektowane w planie wychowawczym danego etapu edukacyjnego. Nawiązywanie kontaktów w przypadkach zagrożeń Organizowanie prelekcji	Dyrektor szkoły Koordynatorzy zespołów wychowawczych Wychowawcy klas. Nauczyciel techniki wychowanie komunikacyjne. W zależności od sytuacji dyrektor, pedagog, nauczyciele, Pedagog	Dokumentacja wychowawcy klasy. Dziennik lekcyjny. Dokumentacja dyrektora szkoły, zapis w dzienniku Dokumentacja pedagoga
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie	Kontrola sprawowanej opieki, pieczy zastępczej	Konsultacje, opinie	Pedagog Wychowawcy klas	Dokumentacja pedagoga
Higienistka szkolna	Zapobieganie nieprawidłowościom związanym z higieną pracy i ze zdrowiem	Kontrola norm związanych z higieną pracy uczniów. Organizowanie zajęć edukacyjnych o tematyce prozdrowotnej. Przygotowanie do udziału w konkursach	Dyrekcja szkoły. Pielęgniarka, wychowawcy klas. Pedagog	Protokoły pokontrolne. Dzienniki lekcyjne. Dokumentacja wychowawcy klasy.
Ochotnicza Straż Pożarna	Realizacja działań z zakresu bezpieczeństwa, ewakuacje próbne, konkursy z wiedzy pożarniczej	wsparcie programu organizowanie spotkań, szkoleń prelekcji, pogadank, przygotowanie do konkursów2.	Pedagog	Zapis w dzienniku
SANEPiD Krosno odrz	Realizacja programu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Programu Trzymaj formę Znajdź Właściwe Rozwiązanie Nie pal przy mnie proszę, Bieg po zdrowie	wsparcie programu organizowanie spotkań, szkoleń prelekcji, pogadank, konkursów	Pedagog Nauczyciel biologii, wf	Zapis w dzienniku
Placówki Oświatowe OHP,	Współpraca na ogólnym poziomie Organizacja konkursów, turniejów, zawodów sportowych Promocja szkoły	Realizacja zajęć zawodowców Losy absolwentów Umożliwienie uczniom udziału w konkursach Zapraszanie uczniów do podjęcia nauki w naszej szkole	Wszyscy nauczyciele uczący, pedagog, dyrektor szkoły.	Zapisy w dzienniku
Współpraca z pełnomocnikiem Gminnej Komisji d.s rozwiązywania problemów Alkoholowych i Narkomanii	Realizacja Kampanii ZTU Realizacja programów profilaktycznych warsztatów, spotkań z prelegentami, spektakli profilaktycznych itp Przyjaciele Zippiego	Działania wg harmonogramu Wnioski o dofinansowanie do prowadzonych zajęć	pedagog p. Banaś	Sprawozdania z zajęć

XI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie co 3 lata z uwzględnieniem zmian i wniosków z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły po każdym roku szkolnym. Program jednak będzie dostosowywany do specyfiki szkoły i warunków pracy po każdy roku szkolnym do 30 września, przy wsparciu Rady Rodziców.

XII. Wnioski na rok szkolny 2020/2021

Gdzie szukać pomocy. Ważne strony, linki, telefony

1. Telefony zaufania

- Telefon zaufania dla dzieci i młodzieży – tel. 116 111
- Internetowy Telefon Zaufania „Anonimowy Przyjaciel” – pomoc@telefonzaufania.org.pl
- Ogólnopolskie Pogotowie dla Ofiar Przemocy w Rodzinie „Niebieska Linia” Instytutu Psychologii Zdrowia PTP
- Telefon zaufania dla osób cierpiących z powodu uzależnień behawioralnych i ich bliskich tel. 801 889 880
- Telefon zaufania HIV/AIDS tel. 801 888 448; (22) 692 82 26
- Ogólnopolski Telefon Zaufania Narkotyki i Narkomania: tel. 801 199 990
- Anonimowa policyjna linia specjalna – tel. 800 120 148
- Antydepresyjny telefon zaufania 22 654 40 41
- Dziecięcy Telefon Zaufania Rzecznika Praw Dziecka 800 12 12 12

2. Poradnie internetowe

- Antynarkotykowa Poradnia Internetowa
- Uzależnienia behawioralne poradnia internetowa
- Ogólnopolska baza organizacji pozarządowych

3. Lista ośrodków interwencji kryzysowej na terenie województwa lubuskiego :link

<http://www.interwencjakryzysowa.pl/osrodki-interwencji-kryzysowej/0964>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został przyjęty przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w Szkole Podstawowej w Wężyskach w dniu 10.09.2020r.